

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».....	19
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	19
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	38
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	38
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	38
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	38
10.4.	Информационные справочные системы.....	38
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
12.	Лист регистрации изменений.....	40

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» способствует приобретению знаний об истории развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей, о комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития, об особенностях психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе лиц с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
2. Сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
3. Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
4. Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать <u>полученные результаты.</u></p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		технологии при проведении контроля и оценивании и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>правоохранительными органами.</p> <p><u>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</u></p> <p><u>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</u></p> <p><u>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</u></p> <p><u>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</u></p> <p><u>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</u></p>	
ПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><u>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</u></p> <p><u>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и</u></p>	

		членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из аудиторных занятий			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары					
1.	Тема 1. Развитие психолого-	5	6,2	0,2				6			Устный опрос Решение задач

	педагогических методов исследования за рубежом.									Реферат
2.	Тема 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	5	6,2	0,2		0,5	5,5			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Современные представления о нарушениях развития у детей.	5	6,2	0,2		1	5			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	5	6,2	0,3			5,9			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	5	5,2	0,2			5			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	5	5,7	0,3		0,5	4,9			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	5	6,2	0,2		0,5	5,5			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	5	6,2	0,2		0,5	5,5			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	5	5,8	0,2			5,6			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.	5	6,7	0,2		1	5,5			Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Тема 11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями	5	6,8	0,3		1	5,5			Устный опрос Решение задач Реферат

	развития.								
12.	Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	5	6,8	0,3		1	5,5		Устный опрос Решение задач Реферат
13.	Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).	5	6,2	0,3		1	4,9		Устный опрос Решение задач Реферат
14.	Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	5	6,2	0,3		1	4,9		Устный опрос Решение задач Реферат
15.	Тема 15. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	5	6,2	0,3			5,9		Устный опрос Решение задач Реферат
16.	Тема 16. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	5	6,2	0,3			5,9		Устный опрос Решение задач Реферат
17.	Экзамен	+							
18.	Контроль	9							
19.	ИТОГО:	108	99	4		8	87		+

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.

Содержание лекционных материалов

Ж. Эскироль и Э. Сегена-первые исследователи проблем умственно отсталых. Изучение умственно отсталых до середины XIX в. - медицинская проблема. Открытие первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей в 60-е гг. XIX в. Установление умственной отсталости - психолого-педагогическая проблема. Поиски наиболее объективных, универсальных путей обследования детей. Ф.Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин. Тесты А. Бине, Т. Симона. С.ДеСанктис. Модернизация шкал Бине—Симона О. Декроли и Деган (Бельгия), Декедр (Швейцария), В. Штерн, Эмейман (Германия), Х. Год-дард, Л. Термен (США). Разработка различных психодиагностических технологий — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга, тест Д. Векслера (так называемая шкала Векслера—Бельвью), тест Дж. Равенна.

Содержание практических занятий

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Современные представления о нарушениях развития у детей.
3. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.
4. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Тема 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Содержание лекционных материалов

Возникновение необходимости в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в. Трудности исследователей из-за недостатка научных

медицинских и психологических данных об умственной отсталости. Метод изучения детей, созданный Г.И. Россолимо. Исследователи, занимавшиеся проблемами умственной отсталости (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, О.Б. Фельцман, Г.Я. Трошин А. М. Шуберт и др.). 20—30-е гг. XX в. - «О педологических извращениях в системе наркомпросов». 50 —70-е гг. XX в. Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия. Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. 80—90-е гг. XX в

Содержание практических занятий

1. Развитие психолого-педагогических методов в России.
2. Современные представления о нарушениях развития у детей.
3. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.
4. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
6. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.
7. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.
8. Дополнительные методы ППД.

Тема 3. Современные представления о нарушениях развития у детей.

Содержание лекционных материалов

Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С. Выготского. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я. Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Ведущие теоретико-методологические положения, на которых строится современная психодиагностика нарушенного развития.

Содержание практических занятий

1. Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта.
3. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С. Выготского.
4. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я. Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский).
5. Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития.

Тема 4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Содержание лекционных материалов

Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Содержание практических занятий

1. Системный подход к диагностике психического развития ребенка.
2. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития.
3. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка.
4. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка.

Тема 5. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Содержание лекционных материалов

Специфические задачи и круг проблем каждого этапа, характеризующих состояние современной психодиагностики. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Содержание практических занятий

1. Специфические задачи современной психодиагностики
2. Этапы психодиагностики
3. Задачи психодиагностики у детей с нарушенным развитием

Тема 6. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Содержание лекционных материалов

Семейный анамнез. Личный анамнез. Диагностические показатели при обследовании ребенка от рождения до 1 года. Диагностические показатели при обследовании ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет. Неврологическое обследование. Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Оценка психического состояния ребёнка. Особенности интеллектуального развития ребенка.

Содержание практических занятий

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.

1. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ
2. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
3. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.

4. Неврологическое обследование(краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ,МРТ).
5. Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.
6. Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)
7. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.
8. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Содержание лекционных материалов

Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Рекомендации к составлению характеристики класса. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Беседы с родителями - обязательная составная часть комплексного изучения

ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.

Содержание практических занятий

1. Педагогическое наблюдение.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.
3. Рекомендации к составлению характеристики класса.
4. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.
5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
7. Беседы с родителями - обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.

Тема 8. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Содержание лекционных материалов

Психологическая диагностика нарушений развития у детей — составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Системность и научность в психодиагностическом обследовании ребенка с проблемами в развитии. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Требования при организации проведения процедуры обследования. Этапы психодиагностического изучения ребенка. Условия проведения психологического обследования. Протокол обследования. Психологическое заключение. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Психологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Виды помощи детям при применении экспериментально-психологических методик. Метрический подход, предполагающий количественное измерение тех или иных показателей психического развития, осуществляемый с использованием тестов.

Содержание практических занятий

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ
2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
6. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 3-5 лет.
7. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 5-7 лет.
8. Экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников.
9. Методы нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.

Тема 9. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Содержание лекционных материалов

Значение нейропсихологического изучения детей с нарушениями развития. Схема обследования. Показатели, на основании которых производится оценка потенциальных возможностей ребенка.

Содержание практических занятий

1. Задачи нейропсихологической диагностики
2. Схема обследования.
3. Показатели оценивания потенциальных возможностей ребенка.

Тема 10. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.

Содержание лекционных материалов

Личностные опросники. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е. Личко. Проективные методы. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Содержание практических занятий

1. Личностные опросники.
2. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е. Личко.
3. Проективные методы.
4. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ),
5. Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера.
6. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Тема 11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Содержание лекционных материалов

Обследование детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм». Изучение звукопроизносительной стороны речи. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия. Логопедическое заключение. Обследование детей с дизартрией. Особенности развития детей с дизартрией. Наблюдение за состоянием мимической мускулатуры. Обследование двигательных функций. Изучение особенностей артикуляционного характера. Обследование детей с заиканием. Исследование общительности, моторики, подражательности, импрессивной и экспрессивной речи, игровой, учебной деятельности, особенностей личности заикающегося. Задачи речевого обследования заикающегося. Изучение уровня свободной речи. Изучение письменной речи. Обследование письма.

Содержание практических занятий

1. Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему.
2. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи.
3. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при

речевом недоразвитии.

4. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм».

5. Изучение звукопроизносительной стороны речи.

6. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия.

Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

Содержание лекционных материалов

Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика (DDST). Приемы обследования детей первого года жизни. Составление заключения о состоянии ребёнка первого года жизни.

Содержание практических занятий

1. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по ОВ Баженовой).

2. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей 1 года жизни.

3. Особенности развития ребенка раннего возраста.

4. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

5. Основные способы выполнения задания детьми раннего возраста.

6. диагностика эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

7. Направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.

8. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста.

Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).

Содержание лекционных материалов

Особенности развития детей раннего возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Виды помощи. Логопедическое обследование. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития детей раннего возраста.

2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.

3. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

4. Логопедическое обследование.

5. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка.

6. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Содержание лекционных материалов

Особенности развития детей дошкольного возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Учёт психологических возрастных новообразований. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника. Обследование мотивационной готовности ребенка к

обучению в школе. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Учёт психологических возрастных новообразований.
3. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте.
4. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника.
5. Обследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
6. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника.
7. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.

Тема 15. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.

Содержание лекционных материалов

Особенности развития детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Поводы в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста. Причины неуспеваемости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Содержание практических занятий

1. Развитие детей школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое изучения младших школьников.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста

Тема 16. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Содержание лекционных материалов

Особенности развития детей подросткового возраста. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития. Использование теста цветowych пятен Роршаха, тематического апперцепционного теста (ТАТ, в детском варианте —САТ), «Незаконченных предложений» Сакса и Леви, фрустрационного теста Розенцвейга, рисуночных тестов «Дом—дерево — человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», теста цветowych выборов Люшера и построенного на его базе цветowego теста отношений Эткинда, методики исследования уровня притязаний Хоппе и самооценки Дембо —Рубинштейн. Предварительный этап исследования детей с тяжелыми нарушениями. Шкала навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации, предложенная И.Ю. Левченко. Исследование подростка с нарушениями развития в целях профориентации. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). «Ценностные ориентации» Рокича.

Содержание практических занятий

1. Проведение психологического исследования подростков с нарушениями развития.
2. Использование теста цветowych пятен Роршаха, тематического апперцепционного теста (ТАТ, в детском варианте —САТ), «Незаконченных предложений» Сакса и Леви, фрустрационного теста Розенцвейга, рисуночных тестов «Дом—дерево — человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», теста цветowych выборов Люшера и построенного на его базе цветowego теста отношений Эткинда, методики исследования уровня притязаний Хоппе и самооценки Дембо —Рубинштейн. Предварительный этап исследования детей с тяжелыми нарушениями.
3. Шкала навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации, предложенная И.Ю. Левченко. Исследование подростка с нарушениями развития в целях профориентации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.	Открытие первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей в 60-е гг. XIX в. Установление умственной отсталости - психолого-педагогическая проблема. Поиски наиболее объективных, универсальных путей обследования детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Современные представления о нарушениях развития у детей	Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский). Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	нарушенного развития.			
Тема 4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушения развития	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	Диагностические показатели при обследовании ребенка от рождения до 1 года. Диагностические показатели при обследовании ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	Требования при организации проведения процедуры обследования. Этапы психодиагностического изучения ребенка. Условия проведения психологического обследования. Протокол обследования. Психологическое заключение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	Значение нейропсихологического изучения детей с нарушениями развития. Схема обследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Подходы к изучению личности детей и подростков с	Личностные опросники.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с	Устный опрос, доклад

нарушениями развития.		Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Тема 11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.	Обследование детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 14. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 15. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	Особенности развития детей школьного возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 16. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	Особенности развития детей подросткового возраста. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого–педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-6, ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-6, ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-6, ПК-7

		<p>выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-6, ПК-7

			<p>представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-6, ПК-7

			отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-6, ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования зарубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.
5. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с

ОВЗ.

6. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
7. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.
8. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.
9. Дополнительные методы ППД.

Тема 2. Современные представления о нарушениях развития у детей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Значение психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Виды специальных учреждений для детей с нарушениями развития. Этапы диагностики недостатков развития, их цель. Идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта.
3. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С. Выготского.
4. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я. Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности аномального развития (Т.А. Власова и В.И. Лубовский).
5. Первичные и вторичные нарушения. Ж.И. Шиф. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития.

Тема 3. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.
2. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
4. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.
5. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).
6. Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.
7. Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)
8. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.
9. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

Тема 4. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.
3. Рекомендации к составлению характеристики класса.
4. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.
5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
6. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

7. Беседы с родителями - обязательная составная часть комплексного изучения ребенка с нарушениями развития. Типы неправильного семейного воспитания. Показатели социально-педагогического обследования.

Тема 5. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ
2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
6. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 3-5 лет.
7. Экспериментально-психологические методики для обследования детей 5-7 лет.
8. Экспериментально-психологические методики для обследования младших

школьников.

9. Методы нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.

Тема 6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Личностные опросники.
2. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО), разработанный под руководством А.Е. Личко.
3. Проективные методы.
4. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ),
5. Тест Роршаха, Тест цветовых предпочтений Люшера.
6. Тест «Нарисуй человека». Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», Несуществующее животное».

Тема 7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи —важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему.
2. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи.
3. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии.
4. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм».
5. Изучение звукопроизносительной стороны речи.
6. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия.

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни.
2. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по ОВ Баженовой).
3. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей 1 года жизни.

4. Особенности развития ребенка раннего возраста.
5. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
6. Основные способы выполнения задания детьми раннего возраста.
7. диагностика эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.
8. Направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
9. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста.

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития детей раннего возраста.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.
3. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
4. Логопедическое обследование.
5. Диагностика познавательной сферы, диагностика особенностей эмоционально-волевых проявлений ребенка.
6. Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста.

Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Учёт психологических возрастных новообразований.
3. Уровни ориентировочно-познавательных действий в дошкольном возрасте.
4. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные параметры умственного развития дошкольника.
5. Обследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
6. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника.
7. Логопедическое обследование. Игровая деятельность дошкольника.

Примерная тематика рефератов

1. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
2. История диагностики отклонений в развитии.
3. Морально-этические нормы обследования лиц с отклонениями в развитии.
4. Требования к организации и проведению обследования лиц с ОВЗ.
5. Методы медицинского обследования в системе комплексного изучения лиц с отклонениями в развитии.
6. Патопсихологический эксперимент как диагностический метод.
7. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
8. Дифференциальная психометрия и ее место в изучении лиц с ОВЗ.
9. Нейропсихологическая диагностика и ее место в изучении лиц с ОВЗ.
10. Рисуночные тесты и их место в изучении лиц с ОВЗ.
11. Исследование восприятия лиц с ОВЗ.
12. Исследование внимания лиц с ОВЗ.
13. Исследование памяти лиц с ОВЗ.
14. Исследование речи лиц с ОВЗ.
15. Исследование мышления лиц с ОВЗ.
16. Изучение особенностей личности лиц с ОВЗ.
17. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.
18. Психодиагностика состояний (агрессивности, тревожности и пр.).
19. Понятие и уровни психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.
20. Принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании

лиц с ОВЗ.

21. Отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста.
22. Неврологические показатели оценки темпов психического развития детей раннего возраста.
23. Исследование нарушений психического развития младенцев.
24. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста.
25. Программы и диагностические комплексы, направленные на изучение психолого-педагогической готовности к школе детей с проблемами развития.
26. Технология построения обучающего эксперимента. Формы и этапы оказания помощи.
27. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
28. Принцип комплексности как базовый принцип дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
29. Обучающий эксперимент, его использование для дифференциальной диагностики.
30. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений.
31. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ.
32. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
33. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно- правовая база деятельности.
34. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.
35. Диагностика нарушений детско-родительских отношений.

Примерная тематика курсовых работ

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития.
5. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
7. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с нарушениями развития.
9. Психолого-педагогическое изучение сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
10. Психолого-педагогическое изучение предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями развития.
11. Психолого-педагогическое изучение игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
12. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности детей первого года жизни с нарушениями развития.

13. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности детей школьного возраста с нарушениями развития.
15. Психолого-педагогическое изучение эмоциональной сферы детей первого года жизни с нарушениями развития.
16. Психолого-педагогическое изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
17. Психолого-педагогическое изучение эмоциональной сферы детей школьного возраста с нарушениями развития.
18. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста с нарушениями развития.
19. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
20. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
21. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
22. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями речи.
24. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
26. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
27. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
28. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
30. Особенности психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью.
31. Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте.
32. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.
33. Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.
34. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в подростковом возрасте.
35. Диагностика психического развития детей с умственной отсталостью в старшем школьном возрасте.
36. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого- педагогическая, дифференциальная диагностика, феноменологическая диагностика).
2. Диагностика готовности к школьному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Диагностика детско-родительских отношений и их профилактика.
4. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития.
5. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
6. Изучение особенностей личности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Изучение особенностей развития речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Изучение уровня интеллектуального развития детей. Оценка обучаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Исследование межличностных отношений у лиц с ОВЗ.
10. Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Исследование особенностей внимания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Исследование особенностей воображения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Исследование особенностей восприятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Исследование особенностей мыслительной деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Исследование особенностей памяти лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Исследование эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. История отечественной психодиагностики нарушений развития.
18. История развития психолого-педагогических методов диагностики за рубежом.
19. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Логопедическое обследование детей с ОВЗ.
21. Медицинское обследование в структуре психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
24. Методика «Доски Сегена» и ее реализация детьми с ОВЗ.
25. Методика «Сюжетные картинки» и ее выполнение детьми с ОВЗ.
26. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Нейропсихологическое обследование в структуре психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Обучающий эксперимент и его значение для изучения детей с ОВЗ.
29. Педагогическое обследование детей с ОВЗ.
30. Принципы отбора диагностического материала для детей с ОВЗ.
31. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Проективные методики и их значение для диагностики нарушений развития у лиц с ОВЗ.
33. Психодиагностика состояний (агрессивности, тревожности и пр.) и лиц с ОВЗ.
34. Психологическое обследование детей с ОВЗ.
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
36. Психолого-педагогическая диагностика лиц с задержкой психического развития.
37. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью.
38. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
39. 3 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

40. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями поведения.
41. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи.
42. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
43. Психолого-педагогическая диагностика детей с ранним детским аутизмом.
44. Психолого-педагогическая диагностика лиц со сложными (комбинированными) нарушениями.
45. Психолого-педагогический консилиум. Состав, организация и содержание работы.
46. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
47. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого возраста.
48. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
49. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
50. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста
51. Разработка рекомендаций, составление индивидуальной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
52. Составление психолого-педагогической характеристики и постановка диагноза.
53. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
54. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
55. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
56. Тестовые методики и их место в процессе психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
57. Требования к организации и проведению процедуры обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
58. Условия проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. На примере конкретных категорий детей (с нарушениями зрения, слуха, ДЦП, аутизма и др.).
59. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определите метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную

- 1 тестирование;
- 2 наблюдение;
- 3 опрос;
- 4 эксперимент.

Задача 2.

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный

синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?

Задача 3.

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей.

Задача 4.

Определите требования к стимульному материалу при психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями зрения. Проведите психолого-педагогическую диагностику когнитивного развития лица с нарушениями зрения (возраст на выбор студента).

Задача 5.

Выделите специфику психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе здравоохранения и социальной защиты. Укажите нормативно-правовые документы регламентирующие помощь».

Задача 6.

Диагност стремится установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно «обращаться к ребенку» или «говорить с ребенком»?

Задача 7.

Разработайте интервью для изучения лица с ОВЗ» (возраст и нарушение на выбор студента).

Задача 8.

Разработайте схему изучения устной речи лиц с ОВЗ» (возраст и нарушение на выбор студента).

Задача 9.

Разработайте рекомендации по психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни с ОВЗ».

Задача 10. Установите соответствия в педагогическом изучении детей с нарушениями развития

а) дети с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной произвольной деятельностью

б) дети с задержкой психического развития

в) умственно отсталые дети

А) обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий, обнаруживают необходимую активность и достаточные волевые усилия. Они ориентированы на похвалу, планируют свои действия и продуктивно используют помощь педагога.

Б) нуждаются в стимуляции и организующей помощи педагога вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти, утомляемости и неуверенности в себе. Задания им следует предлагать дозированно и оказывать необходимую помощь

В) после неоднократных объяснений и показа способа действий испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое. Они, как правило, с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы. Интерес к выполнению заданий у них выражен слабо, организующая и направляющая помощь

педагога малоэффективна. Характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Тестовые задания

1. **В каком веке появился термин «психодиагностика»?**
 - а) XIV век;
 - б) IX век;
 - в) XX век.
2. **Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?**
 - а) С. Гальтон;
 - б) А. Бине;
 - в) В. Штерн.
3. **Кем создан социометрический тест?**
 - а) Лазурский;
 - б) Р. Кеттел;
 - в) Я. Морено.
4. **Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?**
 - а) А.Р. Лурия
 - б) Л.С. Выготский
 - в) М.С. Певзнер
5. **Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?**
 - а) Экспериментальные;
 - б) Бланковые;
 - в) Диагностические.
6. **Из каких методов состоят диагностические методики?**
 - а) Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей;
 - б) Наблюдение;
 - в) Анкеты.
7. **Как называется методика, в которой возможен правильный ответ или правильное выполнение задания?**
 - а) субъективные тесты;
 - б) объективные тесты;
 - в) проективные методики.
8. **Какой из тестов входит в группу стандартизированных самоотчетов?**
 - а) открытые опросники;
 - б) проективные тесты;
 - в) социометрия.
9. **Диагностические тесты предполагают...?**
 - а) последующий контент – анализ, не предусматривающий стандартизированный ответ испытуемого;
 - б) оценку тех или иных объектов по выраженности у них качества заданного шкалой;
 - в) контакт исследователя с испытуемым для достижения наилучших результатов.
10. **На каком этапе диагностики выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины?**
 - а) скрининг
 - б) дифференциальная диагностика

в) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы

11. Анамнез – это:

а) совокупность сведений о периоде внутриутробного развития ребенка, получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц;

б) совокупность сведений об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях, получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц;

в) совокупность сведений об условиях жизни человека, способствующих построению системы эффективного коррекционного воздействия;

г) совокупность сведений об особенностях раннего периода развития ребенка.

12. Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

а) педиатр

б) терапевт

в) психоневролог

г) ортопед

д) офтальмолог

е) отоларинголог

ж) аудиологом

з) гастроэнтеролог

13. Выявление индивидуальных особенностей ребенка происходит на этапе:

а) феноменологическом

б) дифференциальной диагностики

в) скрининг-диагностики

14. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь

Требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка всеми необходимыми специалистами (врачами, дефектологами, психологами).

а) принцип комплексного подхода

б) принцип системного подхода

в) принцип качественного анализа результатов

15. Во время психологического обследования психолог анализирует причины наблюдаемых явлений, дает прогноз и рекомендации по коррекции

а) психических функций

б) мотивационно-волевой сферы

в) эмоционально-личностной сферы

г) все ответы верны

16. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное повторение процедуры?

а) метод наблюдения

б) метод беседы

в) метод опроса педагогов (родителей)

г) метод экспериментального изучения ребенка

17. Вставьте нужное слово. Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку помощи во время обследования.

а) дозированной

б) необходимой

в) посильной

18. Данный подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат дефицитарности (недостаточности) развития отдельных мозговых структур. По существу, остается в рамках

монокаузальной (однопричинной) обусловленности школьной неуспеваемости влияниями минимальных мозговых дисфункций, хотя и признается роль эмоционально-мотивационных факторов, а также влияние социальной ситуации развития. Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обуславливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении.

- а) психологический подход
- б) педагогический подход
- в) нейропсихологический подход

19. Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития в отличие от психологической диагностики нормы обязательно является психолого-педагогической, т.е., включает сочетание педагогического и психологического изучения ребенка. Внутри нее выделяют несколько подходов. Какие это подходы?

- а) патопсихологический, нейропсихологический, клинко-психологический
- б) ориентировочный, логический, комплексный
- в) стимулирующий, организующий, специальный

20. Диагностику нарушенного развития на современном этапе необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов)

- а) Комплексное изучение развития психики ребенка
- б) Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
- в) Системный подход
- г) Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка
- д) все ответы верны
- е) Динамический подход

21. В настоящее время существует круг проблем, связанных с дифференциальной диагностикой нарушенного развития

а) проблему разработки эффективных и надежных методик, позволяющих выполнять качественно-количественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики

- б) все ответы верные
- в) нет верного ответа

г) не решены многие вопросы организационного характера, в частности создание сети постоянно действующих диагностических учреждений, вопросы кадрового обеспечения, ряд методологических и терминологических проблем

д) сходные психологические особенности наблюдаются у детей с разными типами (категориями) нарушенного развития

22. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

- а) недоразвитие речи
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития

23. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

- а) Р.Е. Левина
- б) Ф.Ф. Рау
- в) М.Е. Хватцев
- г) В. Олтушевский

24. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»

г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»

25. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

26. Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)?

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) тест.

27. В отечественной психологии диагностика младенцев включает следующие аспекты:

Выберите один или несколько ответов:

- а) социальная ситуация развития
- б) уровень развития ведущей и других видов деятельности
- в) новообразования эмоционально-личностного и познавательного развития
- г) особенности развития познавательной сферы
- д) особенности взаимодействия с родными в семье

28. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

29. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

30. Рекомендуемый отрезок времени на тестирование детей дошкольного возраста, включая налаживание контакта:

- а) 15 минут
- б) 30 минут
- в) 1 час
- г) 2 часа

31. Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу?

- а) методика «отношение ребенка со сверстниками»;
- б) методика «взаимоотношения ребенка с родителями»;
- в) методика «отношение ребенка к обучению в школе».

32. Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьного возраста?

- а) как себя вести в критической ситуации;
- б) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка;
- в) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.

33. Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики?

- а) нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения;
- б) социальной значимостью;
- в) способ взаимоотношений со сверстниками.

34. На кого равняется ребенок в подростковом и юношеском возрасте?

- а) на родителей;
- б) на педагогов;
- в) на сверстников.

35. От чего в основном зависит выбор методов психодиагностики способностей у взрослых людей?

- а) от рода их деятельности;
- б) от личностных качеств;
- в) от манеры поведения.

36. Какая методика подходит для взрослых людей?

- а) рисунок человека;
- б) тест на силу воли;
- в) методика «Какой Я?».

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. — Электрон. текстовые данные. —

Алматы: Нур-Принт, 2014. — 115 с. — 978-601-232-131-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Электрон.текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на

экзамену	<p>рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
----------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого – педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.

6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			